

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Серовская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ БИНАРНЫХ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ



Составители:

К.А. Борисова учитель, 1 кв.
категория

О.М. Колмакова учитель-
дефектолог, 1 кв. категория

г. Серов

Методические рекомендации по проведению бинарного урока для детей с ОВЗ (ЗПР) в начальной школе

Организация бинарных уроков является эффективным способом повышения мотивации и познавательной активности школьников, особенно тех, кто имеет особенности развития. Для детей с ЗПР важно создать условия, способствующие лучшему усвоению учебного материала, снижению тревожности и созданию комфортной образовательной среды.

Организация бинарных уроков является эффективным способом повышения мотивации и познавательной активности школьников, особенно тех, кто имеет особенности развития. Для детей с ЗПР важно создать условия, способствующие лучшему усвоению учебного материала, снижению тревожности и созданию комфортной образовательной среды.

Бинарный урок – это форма организации учебного процесса, при которой два учителя (или учитель и специалист другого профиля) совместно планируют, проводят и анализируют урок, объединяя содержание двух предметных областей или дисциплин.



Такой подход позволяет:

- **Интегрировать знания:** Связывать информацию из разных предметов, демонстрируя ее практическое применение и взаимосвязь.
- **Дифференцировать обучение:** Предлагать задания разного уровня сложности, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

- **Использовать разнообразные методы и приемы:** Сочетать традиционные формы обучения с игровыми, творческими и проектными видами деятельности.
- **Создавать целостную картину мира:** Помогать детям с ЗПР увидеть, как различные знания и навыки дополняют друг друга, формируя более полное понимание изучаемого.
- **Обеспечивать поддержку и сопровождение:** Два педагога могут более эффективно отслеживать прогресс каждого ученика, оказывать своевременную помощь и коррекционную поддержку.

Особенности проведения бинарных уроков для детей с ЗПР:

Дети с ЗПР требуют особого подхода в обучении, поскольку имеют трудности в восприятии и переработке информации, памяти, внимании, мышлении и речи.

При организации бинарных уроков для детей с задержкой психического развития необходимо учитывать специфику их познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. Организация бинарных уроков должна учитывать специфику развития таких детей и обеспечивать доступность и привлекательность учебного материала.

Ключевыми принципами являются:

- **Наглядность и доступность:** Максимальное использование визуальных опор, дидактических материалов, демонстраций, практических действий. Информация должна подаваться в краткой, четкой и структурированной форме.
- **Повторение и закрепление:** Многократное повторение учебного материала в различных формах, использование вариативных заданий для закрепления усвоенного.
- **Поэтапность и дозированность:** Разделение сложного материала на небольшие, управляемые блоки. Постепенное усложнение заданий.

- **Стимулирование активности:** Создание ситуаций успеха, поощрение любой активности и попытки ответить, использование позитивной обратной связи.
- **Эмоциональная поддержка:** Создание атмосферы доверия и принятия, снижение учебной нагрузки при необходимости, учет индивидуального темпа работы.
- **Связь с практикой:** Демонстрация практической значимости изучаемого материала, использование примеров из жизни.
- **Игровые и творческие элементы:** Включение в урок игровых ситуаций, подвижных перемен, творческих заданий, которые способствуют снятию напряжения и повышению интереса.
- **Сотрудничество:** Организация совместной деятельности детей, парной и групповой работы, где каждый может внести свой вклад и получить поддержку от сверстников.

Рекомендации по организации деятельности детей с ЗПР:

- Использование дифференцированного подхода;
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- Чередование видов деятельности;
- Использование наглядных пособий и дидактических материалов;
- Доброжелательная атмосфера на уроке.

Цели бинарного урока для детей с ЗПР:

- **Формирование устойчивого интереса к учебной деятельности:** Через увлекательные формы подачи материала и связь с реальной жизнью.
- **Развитие познавательных процессов:** Внимание, память, мышление, восприятие, речь.
- **Коррекция и компенсация нарушенных функций:** Через специально подобранные задания и упражнения.
- **Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля:** Умение планировать свою деятельность, оценивать результаты.

- **Развитие коммуникативных навыков:** Умение слушать, отвечать, взаимодействовать с другими.
- **Повышение самооценки и уверенности в своих силах:** Через создание ситуаций успеха и позитивное подкрепление.

Этапы подготовки и проведения бинарного урока для детей с ЗПР

Подготовительный этап

Определение целей и задач: Необходимо определить цель занятия, исходя из особенностей детей и содержания программы. Важно ставить конкретные, достижимые и измеримые цели.

Выбор предметов: Рекомендуется выбирать предметы, имеющие тесные межпредметные связи, например, математика и окружающий мир, русский язык и природоведение.

Разработка сценария: Учителя совместно разрабатывают сценарий урока, учитывая уровень подготовленности класса и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Подготовка дидактических материалов: Следует подготовить раздаточные материалы, презентации, интерактивные игры, визуальные опоры, которые облегчат восприятие информации детьми с ЗПР.

Распределение ролей учителей: Четкое определение, за какую часть урока отвечает каждый учитель, какие методические приемы будет использовать, как будет осуществляться взаимодействие с детьми. Это позволит избежать дублирования и обеспечит плавный переход между частями урока.

Прогнозирование возможных трудностей: Учителя должны предвидеть, с какими сложностями могут столкнуться дети с ЗПР при усвоении материала, и заранее продумать пути их преодоления, например, предложить альтернативные способы выполнения заданий или дополнительные разъяснения.

Создание благоприятной атмосферы: Подготовка к уроку включает в себя и создание позитивного настроения у самих педагогов, их уверенность в успехе. Это передается детям и способствует их активному участию.

Этап проведения урока

Вступительная часть: Учителя приветствуют детей, создают рабочую атмосферу, кратко озвучивают тему и цели урока, используя доступные для понимания формулировки и наглядные средства. Важно вызвать интерес к предстоящей деятельности.

Основная часть: Реализация сценария урока. Учителя поочередно или совместно проводят занятия, используя разнообразные формы и методы работы: объяснение нового материала, практические задания, игры, эксперименты.

Особое внимание уделяется:

Дозированию информации: Подача материала небольшими порциями, с обязательным закреплением каждого блока.

Использованию наглядности: Активное применение визуальных опор, схем, иллюстраций, видеофрагментов.

Многократное повторение: Повторение ключевых понятий и правил в разных формах.

Дифференцированный подход: Предоставление заданий разной степени сложности, возможность выбора уровня выполнения.

Стимулирование активности: Поощрение вопросов, инициативы, самостоятельности детей.

Чередование видов деятельности: Смена умственной и практической работы, активных и спокойных заданий для поддержания внимания.

Физкультминутки и паузы: Регулярное проведение коротких перерывов для снятия напряжения, восстановления работоспособности и поддержания общего тонуса.

Взаимодействие учителей: Плавные переходы между частями урока, поддержка друг друга, совместное наблюдение за работой детей и оперативное реагирование на их потребности.

.....

Заключительная часть: Подведение итогов урока. Учителя вместе с детьми обобщают полученные знания, оценивают свою работу, отмечают успехи. Важно похвалить каждого ребенка за приложенные усилия.

Этап анализа и рефлексии

Обсуждение урока учителями: После проведения занятия педагоги анализируют его сильные и слабые стороны, выявляют наиболее эффективные приемы и методы, а также определяют, какие аспекты требуют доработки. Этот процесс включает в себя обмен мнениями, совместный поиск решений и выработку рекомендаций для будущих уроков.

Самоанализ учителя: Педагог самостоятельно оценивает свою работу, фиксируя, насколько успешно были достигнуты поставленные цели, какие трудности возникли и как они были преодолены. Важно отметить, какие моменты урока вызвали наибольший интерес у учеников, а какие, наоборот, остались без должного внимания.

Анализ результатов обучения: Учителя изучают работы учащихся, их ответы, результаты контрольных и самостоятельных работ, чтобы понять, насколько эффективно был усвоен материал. Это позволяет скорректировать дальнейшую стратегию обучения и индивидуализировать подход к каждому ученику.

Обмен опытом и лучшими практиками: В рамках методических объединений и профессиональных сообществ педагоги делятся своими наработками, успешными кейсами и инновационными подходами к преподаванию. Это способствует постоянному профессиональному росту и обогащению педагогического арсенала.

Обратная связь от учеников: В некоторых случаях может быть полезно получить обратную связь от самих учеников. Это может быть анонимное анкетирование или устное обсуждение, которое поможет понять их восприятие урока, их потребности и ожидания.

Изучение методической литературы и исследований: Педагоги постоянно совершенствуют свои знания, изучая актуальные методические

.....

материалы, научные статьи и исследования в области педагогики и психологии. Это позволяет быть в курсе современных тенденций и применять наиболее эффективные подходы.

Планирование дальнейших действий: На основе проведенного анализа и рефлексии учителя разрабатывают конкретные шаги по улучшению качества преподавания, планируют дальнейшие уроки с учетом выявленных особенностей и ставят новые цели для профессионального развития.

Бинарный урок объединяет два предмета и требует специального оснащения, которое обеспечивает комфортное взаимодействие учащихся и педагогов, помогает достигать поставленных педагогических целей и повышает качество освоения учебного материала.

Базовые элементы оснащения:

1. **Компьютер и проектор.** Используется для демонстрации презентаций, видео-материалов, цифровых картинок и другого мультимедийного контента, необходимого для интеграции двух дисциплин.
2. **Интерактивная доска.** Современные технологии позволяют создавать интерактивные схемы, графики, таблицы, легко перемещающиеся элементы, повышая интерес учащихся к процессу обучения.
3. **Документ-камера.** Позволяет демонстрировать мелкие объекты, записи и рисунки крупным планом, обеспечивая лучшее понимание деталей изучаемого материала.
4. **Аудиоколонки и микрофоны.** Повышают четкость звучания лекционного материала, музыки, звуковых эффектов, создавая эффект погруженности в атмосферу урока.
5. **Интернет-доступ.** Возможность оперативного выхода в глобальную сеть упрощает использование онлайн-ресурсов, платформ дистанционного обучения, виртуальных лабораторий и прочих полезных сервисов.

6. **Программное обеспечение.** Включает специализированные образовательные приложения, редакторы презентаций, электронные журналы учета успеваемости и многое другое.

7. **Дополнительные средства визуализации:** магнитные доски, плакаты, макеты, образцы изделий и экспериментов, которые помогают наглядно представить взаимосвязь разных областей науки и искусства.

8. **Лабораторное оборудование.** Использование приборов и инструментов для проведения опытов, наблюдений, экспериментирования позволяет показать реальные процессы и явления, характерные для обоих предметов.

Использование такого оборудования делает урок интересным, продуктивным и комфортным для всех участников педагогического процесса, позволяя достичь высокого уровня вовлечённости и осознания важности приобретаемых знаний.

Проведение бинарных уроков является эффективной формой учебной деятельности, обеспечивающей глубокое освоение материала посредством интегрированного подхода. Такой подход развивает у учащихся способность устанавливать междисциплинарные связи, стимулирует творческое мышление и улучшает восприятие сложных концептуальных идей.

Ключевые моменты, подчеркнутые в рекомендациях:

- Бинарный урок предполагает совместную подготовку педагогов, направленную на достижение согласованности действий и единства учебно-воспитательного процесса.
- Важность выбора тематики, отражающей значимую связь между предметами, с целью максимального вовлечения учащихся.
- Значительное внимание уделяется подбору методов и приемов, направленных на активацию познавательных процессов, включая наглядные пособия, практические упражнения и групповую работу.

- Не менее важной составляющей успеха являются мероприятия по оценке результата урока, направленные на выявление прогресса учащихся и определение дальнейших направлений работы.

Таким образом, внедрение бинарных уроков создает оптимальные условия для реализации принципов современного образования, ориентированных на индивидуализацию, дифференцированный подход и повышение качества общего среднего образования.



Ссылки на источники:

1. Ануфриев А.Ф., Костенкова Ю.А. Коррекционная педагогика. Учеб.-метод. пособие / Москва : Владос, 2013 г.
2. Безруких М.М., Князева Н.Н. Дети с трудностями в обучении // Вестник Московского университета. Серия Психология. №1, 2012 г.
3. Виноградова Н.В. Технология коррекционно-развивающего обучения младших школьников // Педагогика. №3, 2014 г.
4. Научно-методические рекомендации по организации образовательного процесса для детей с ЗПР
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
6. Специальное образование в России: учебник / Под ред. Г.И. Давыдова. СПб.: Питер, 2015 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья